

超声科住院医师规范化培训带教体会

张群霞 冉海涛 任建丽 杨扬 敖梦 苏蕾 卢岷

摘要 住院医师规范化培训已成为临床医师培训体系中的必需过程。本文针对超声科住院医师规范化培训中“导师制”带教模式的现状,从导师选择、“导师制”的实施及考评制度的完善几个方面对如何提高超声科住院医师规范化培训带教效果进行了分析。

关键词 规范化培训;导师制;超声科

[中图法分类号] R445.1

[文献标识码] A

Experience in standardized training of residents in ultrasound department

ZHANG Qunxia, RAN Haitao, REN Jianli, YANG Yang, AO Meng, SU Lei, LU Min

Department of Ultrasound, the Second Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400010, China

ABSTRACT Standardized training of residents has become the necessary steps of medical clinical training system. According to present condition on “tutorial system” in standardized training of residents in ultrasound department, how to improve the quality of standardized training was analyzed from the aspects of choice of tutors, establishment of the tutorial system and improvement of the evaluation system.

KEY WORDS Standardized training; Tutorial system; Ultrasound department

住院医师规范化培训是培养合格临床医师的必经途径,是加强卫生人才队伍建设、提高医疗卫生工作质量和水平的治本之策,是深化医药卫生体制改革和医学教育改革的重大举措,目前全国各地在各级卫生部门的领导下已正式实施^[1]。在住院医师规范化培训中,“导师制”带教模式对培养合格临床医师发挥着重要作用。本文结合目前超声科住院规范化培训“导师制”带教的现状,谈谈带教中的体会和思考。

一、超声科“导师制”带教模式的现状

我院为重庆市临床住院医师规范化培训基地,超声科在住院医师规范化培训中不断完善培训制度,严格执行“导师制”带教模式,规范化培训水平和培训质量不断提高。在带教的实践过程中发现:虽然超声科规范化培训的学员均通过统一考试和面试进行招收,但由于学员来自不同学校和不同级别的医疗机构,学历结构存在差异,超声诊疗水平也参差不齐,使带教难度较单纯本科生和研究生明显增大。如果按照固定的方法和模式进行规范化培训,难以达到理想的培训效果。此外,超声医学与其他临床医学比较,不仅涉及的知识面广,专业化程度越来越高,且超声是一门对实践操作技能要求很高的学科。由于学员在超声科规范化学习的时间较短,繁杂的学科知识及日趋精细的专业分化,以及对操作技能的要求使规范化学习难度较高^[2]。

另外带教导师医疗业务工作繁重,在繁忙的医疗工作之余,还要承担科研、教学等任务,难以在规范化培训中投入足够的精力和时间,并且带教老师的水平参差不齐,也使规范化培训效果差异较大。如何在超声科住院医师规范化培训中不断完善和改进“导师制”带教模式,是提高规范化培训效果的有效途径。

二、“导师制”带教的应用体会

1. 导师遴选及导师培训

合格导师队伍的建设是住院医师规范化培训中的重要环节之一^[3]。合格的带教导师应具有良好的医德医风、扎实的理论专业基础、丰富的临床经验、精湛的医技、高度的责任心、严谨认真的教学态度,以及丰富的教学实践经验。因此,我院超声科对带教导师均进行了严格筛选,按照医院要求选择具有丰富临床工作经验,有副高及以上专业技术职称,具备硕士及以上影像医学与核医学专业学位的超声医师亲自带教,每位导师负责 1~2 名规培学员。其次,对导师上岗前进行培训也是非常必要的,如导师职责、带教的基本内容及考核的指标等,使导师们在带教过程中有的放矢,以达到更好的培训效果。

2. “导师制”带教的实施

(1) 理论的培训:目前,我国超声检查的规范化工作正在逐渐完善,各类超声检查指南,如超声心动图检查指南、腹部超声

作者单位:400010 重庆市,重庆医科大学附属第二医院超声科
通信作者:卢岷, Email: 1658333509@qq.com

检查指南、血管和浅表器官超声检查指南等的制定,使我国的超声检查方法不断走向规范化。在住院医师规范化培训中,由于学员对各种超声检查技术和方法的掌握程度差别较大,因此,有必要对学员进行超声检查理论的规范化培训^[4-5]。在“导师制”执行过程中,安排经验丰富、教学水平较高的导师对学员进行各类检查指南的讲解,有助于学员在以后的实际培训过程中按照规范的检查方法进行各系统超声检查。而在理论培训中适当结合机旁教学则更有助于学员加深理解,如肌骨超声检查的理论培训中,单纯依靠 PPT 进行教学,学员难以在短时间内掌握复杂的解剖学知识和超声检查方法,结合机旁讲解和示范可让学员加深理解,达到更好的教学效果。在对超声检查规范进行系统培训后,在学员学习过程中不断深入对各系统常见疾病的超声诊断、鉴别诊断的理论教学,充分利用 PPT、PBL 等教学方法,为导师们“一对一”的临床操作教学奠定了基础。

(2) 临床操作技能的培训:由于超声是一门应用性、实践性很强的学科,与其他影像学技术相比,对于实践操作的要求非常高,因此,临床操作技能的培训至关重要。由于各学员的实际操作技能水平不同,且各导师的操作习惯和顺序也有所差别,而操作的失误可能直接影响诊断的准确性和全面性。因此,在临床实践教学中,必须严格按照超声检查的规范进行教学。在带教过程中带教导师需亲自示范,手把手教学,注重学员操作技能的培训,如超声仪器的设置和调节、各脏器标准切面的扫查、各类测值的标准方法及扫查中的技巧等。只有创造机会让学员们多上机操作,才能及时发现问题,纠正错误,以提高他们独立操作的能力。在熟悉各系统超声检查的规范化操作基础上,逐渐加深难度,培养学员独立诊断疾病的能力,使学员能够达到独立、准确、完整地各器官常见病、多发病的超声诊断。

(3) 规范化超声诊断报告的培训:超声检查报告的出具是超声诊断中非常重要的一项内容,超声报告直接体现了超声医师的诊断思路,严谨、科学的超声报告,不仅能为临床提供有价值的诊断信息,还能为日后的科研工作留下宝贵的资料,也可以在复杂的医患关系中实现自我保护。因此,住院医师规范化培训中,超声报告的质量将直接反映学员的培训效果。一份规范的超声诊断报告不仅包括详细的超声征象的描述,如病变部位、大小、形态、边界、回声、毗邻及血流等,还包括鉴别诊断信息,既包括阳性结果,也包括必要的阴性结果。在带教过程中,应适当安排学员进行超声诊断报告的书写,锻炼学员规范化使用超声描述和诊断术语。通过学员们对超声声像图的描述,可反映其对超声规范化专业术语的掌握程度,对疾病的诊断思路。带教

导师可根据超声描述判断学员对疾病的认识程度,找出其中的不足,继而不断地丰富学员的临床经验和强化对疾病的认识。

3. 考评制度的完善

规范化培训效果的提高需要考评制度的不断完善。以往在规范化培训中仅对学员进行考核,这种单方面考核制度对导师没有约束力,也达不到理想的培训效果。只有从学员及导师双方方面进行考核方可达到教学相长,不断提高培训效果。在学员考核方面,我院对学员分为日常考核、出科考核、年度考核和结业考核。在导师带教过程中超声科采用日常考核与出科考核相结合的方法,在日常考核中及时发现问题,使学员了解自己学习的不足及需要改进之处,促进学员在培训中及时纠正错误,导师也能不断了解学员的培训效果,及时调整教学方法和思路。因超声是一门实践性很强的学科,从理论知识考试、实际操作技能考核和超声报告书写等理论与实践相结合的考核方式全面掌握学员的学习效果,方能达到较好的考核目的。对导师的考核可以通过学员对导师进行综合评价,科室的日常考评及学员的考核结果间接反映导师的带教水平和带教效果。对表现优秀的导师进行表彰奖励,对于不合格的导师进行教育管理,或取消导师资格,并将导师的薪酬、职称晋升等与带教质量有机结合,使其成为导师工作情况的重要考核标准。只有通过考评制度的不断完善,才能促进“导师制”带教模式的不断改进。

综上所述,住院医师规范化培训是提高医疗服务质量,深化医疗体制改革的重要举措,超声医师规范化培训是培养合格超声医师的必经之路。随着一对一的“导师制”模式在超声科住院医师规范化培训中的不断完善,必将为社会培养更多合格的超声医师,促进超声医学事业的发展。

参考文献

- [1] 宿玉玺,南国新.导师制在临床小儿外科住院医师规范化培训中的应用[J].现代医药卫生,2016,32(1):131-132
- [2] 刘连生,吕旻,刘勇坚,等.住院医师影像科规范化培训的问题及对策[J].中国继续医学教育,2015,7(13):5-6.
- [3] 刘尚国,赵宝生,齐博,等.“导师制”带教在胸外科实习中的应用[J].卫生职业教育,2015,33(22):97-99.
- [4] 徐亚丽,卓忠雄,高云华.超声诊断医师规范化培训初步探讨[J].临床超声医学杂志,2011,13(5):359-360.
- [5] 李小鹏,乞艳华,韩东刚,等.导师制在胎儿心脏超声进修生带教中的应用[J].中国继续医学教育,2015,7(22):1-2.

(修回日期:2016-05-20)