

基于病案分析法的翻转课堂教学在超声住院医师规范化培训中的初步应用

贾兰婷 赵佳琦

摘要 住院医师规范化培训的高质量严要求,使超声医学的教学模式随之不断更新,教学改革成为必然。从“病案分析法”到基于病案分析法的翻转课堂教学,提高了规范化培训学员的综合学习能力及规范化培训质量。本文就笔者所在科室实际情况,将人员配置、病案准备要求、组织流程及评价标准等方面进行详细说明,并通过一组学员完整教学活动进行示例,结果表明基于病案分析的翻转课堂教学真正做到理论与实践的有机结合,教与学互动不断进步。

关键词 病案分析法; 翻转课堂; 超声医学; 住院医师规范化培训

[中图分类号]R445.1

[文献标识码] A

Application of flip classroom teaching based on medical record analysis in the standardized training of ultrasonic residents

JIA Lanting, ZHAO Jiaqi

Department of Ultrasound, Shanghai Changzheng Hospital, Shanghai 200003, China

ABSTRACT The high quality of standardized training for resident physicians makes the teaching mode of ultrasonic medicine constantly updated and the teaching reform becomes inevitable. From “medical record analysis method” to flipped classroom teaching based on medical record analysis method, it has improved the comprehensive learning ability of standardized trainees and the quality of standardized training. In this paper, the author’s actual situation, department personnel configuration, medical record to be prepared for the requirements, such as organization process and evaluation standard for detailed instructions, and through a group of students to complete the teaching activities for example, the results show that based on the analysis of the medical record to flip the classroom teaching is really the combination of theory and practice, interactive teaching and learning progress.

KEY WORDS Medical record analysis; Flip classroom; Ultrasound medicine; Standardized training for residents

病案分析教学法是一种以病案为基础,提出问题,引导学员解决问题的教学方法^[1]。其特点是将理论与实践充分结合,培养学员临床思维能力。超声医学是一门交叉学科,亚专业众多,超声新技术不断开展更使其在临床具有不可取代的重要地位。规范化培训学员渴望在有限的学习时间内,尽可能掌握较为全面的超声知识和技能,然而超声诊断“同图异病、同病异图”的复杂多样化,使传统教学模式难以满足学员需求。因此,基于病案分析的翻转课堂应用于超声住院医师规范化培训(以下简称规培)具有良好的可行性和必要性。自2010年起,上海长征医院超声规培基地不仅完成了官方规培机构提出的教学任务,还成功实施了翻转课堂教学,培养出了一大批具有良好医德医风和扎实专业技能,能独立诊断常见病及多发病的住院医师。现将基于病案分析法的翻转课堂教学在超声住院

医师规培中的初步应用报告如下。

一、教学方案及具体实施步骤

自2010年起笔者所在教研室坚持进行超声规培教学改革探索,2015年开始实施基于“微课”的翻转课堂教学,旨在提高学员的自主学习能力,然实施过程中发现一些问题:①微课时间短,学员课件内容比较单一、片面,部分内容不够严谨、科学;②科室其他学员对课件内容陌生,课堂讨论不活跃。针对以上问题,2017年笔者所在教研室继续尝试基于病案分析法的翻转课堂教学模式,学员以小组形式自主学习病案、分析讨论,带教老师从旁辅导及指引,切实满足当前超声规培学员的教学需求。现就我科基于病案分析法的翻转课堂教学思路介绍如下:

1. 人员配置:教学助理1名,统筹全科教学任务,安排人员分组、确定课程进度及科室讨论时间;带教老师4名:具备教学

资质(3年以上主治经验或副高职称)及丰富教学经验,在学员学习过程中提供引导帮助及质量把关;学员10~12名,根据学员在科的总学习时间、学习掌握情况进行分组,每组包括不同年级学员2~3名。教学准备阶段对各小组学员进行宣讲,强化团队协作及良性竞争意识。

2. 病案准备基本要求:根据我科工作模式及学科特色分3个亚专业组。每年8月份规培学员入科,根据规培大纲要求、亚专业特色、科室工作需要等,教学助理即安排新一轮教学计划,使学员尽快完成医师身份转变,以适应临床诊断工作。课堂教学大致分三步骤:①科室公布学习计划,各小组学员收集在科学习期间随访的漏诊、误诊或疑难病例,每人每月5例,最后小组讨论确定6~8例典型病例进行汇总及资料完善;②概述疾病特征及鉴别点,结合典型案例分享,加深理解,以幻灯片形式展现;③思维拓展、文献检索,特殊少见疾病超声表现及新技术对于疾病鉴别的应用。当然,根据不同章节疾病特征,带教老师也会指导学员进行内容结构调整,使学习及教学更加有效率。

3. 组织流程与评价标准:沿用笔者所在科室实施的翻转课堂形式“规培生讲堂”的组织流程及评价标准^[2],结合病案分析教学法的特点在课堂时间及评价标准方面做了调整:①规培学员共分为4组,每周进行一次课堂教学,授课时间为每次30 min,授课内容侧重于案例结合理论知识的讲解分析;②评价标准:增加病案资料是否完整、采集图像是否规范、疾病特征描述是否全面、鉴别诊断是否准确、前沿技术是否权威等多个方面。

4. 具体应用简介:以完成基于病案分析的翻转课堂教学其中一组学员的教学活动进行示例。

(1) 该小组成员组成情况:共3名学员(兼顾不同学历层次、规培时间和性别构成),包括2017级本科学历学员1名,女,在带教老师指导下完成消化系统超声检查,对于常见疾病超声表现有初步认识;2016级硕士研究生学历学员1名,女,已获得执业医师资格,参与科室急诊值班,熟练掌握各系统常见疾病诊断,无临床科室轮转经历;2015级本科学历学员1名,男,参加超声规培1年半,能独立完成常见疾病及部分疑难疾病的超声检查,初步形成临床超声诊断思维,无科研基础。带教老师1名,女,硕士研究生学历,主治医师、讲师,科研助理,具备上海市及校级住院医师规范化培训带教资质,参与该小组3名学员的临床带教,累计发表核心期刊论文5篇。

(2) 确定病案及资料收集:首先,病案资料准备,小组学员确定病案讨论方向——甲状腺结节,小组学员根据病例随访结果,从中选择8例具有学习价值的病例。之后,由带教老师及学员围绕“甲状腺结节相关病例”进行讨论,由浅入深概括出三大部分:①甲状腺良、恶性结节的种类及相互之间的鉴别点;②特殊部位鉴别结节的来源,排除其他邻近器官结节,如甲状旁腺结节、咽食管憩室等;③临床思维培养,询问病史,排除是否合并其他脏器疾病,如多发性内分泌腺瘤等。待讨论完成

后,由小组学员进行分工:①2017级学员翻阅书籍资料对甲状腺结节从超声特点、鉴别诊断等方面进行归类整理,制作成幻灯片;②2016级学员根据甲状腺结节特点结合科室工作及随访结果进行典型案例分享及详解,强调良性结节的共同点及良恶性结节的鉴别点;③2015级学员搜集特殊部位结节及少见疾病相关病例,翻阅杂志、查阅文献了解疾病特征及鉴别方法、标准。

(3) 翻转课堂实施流程:①病例讨论,播放病例完整资料,科室所有成员参与讨论,描述特征、讲述诊断思路、得出结论。②知识普及及相关案例分享;③思维拓展,选择一疑难或少见病例,跟大家分享这类疾病的超声诊断依据及难点、以及工作中遇到类似病例该如何鉴别等。教员们最后对该小组学员语言表达、幻灯制作、与科室人员互动情况等方面进行评分,教学助理汇总后由教研室主任进行点评。

二、阶段性效果和讨论

截至目前,笔者所在科室11名超声专业规范化培训学员,共分4组,均开展了基于病案分析的翻转课堂教学。教学助理对所有学员的月出科考核成绩及轮转工作随访病例情况进行了统计,学员月出科考核成绩均在90分以上,个人随访病例数量由原来的每月10例以内,上升至20~30例,超声诊断准确率达95%以上,表明学员自主学习能力有明显提高。另外,采用学员匿名问卷调查评价基于病案分析的翻转课堂教学模式,结果表明,相较于以往规培教学中常规实施的纯理论授课,基于病案分析的翻转课堂教学法真正做到了理论与实践的有机结合,学员满意度100%(非常满意91%,满意9%)。在对规培学员实施基于病案分析的翻转课堂教学中,教员们在教学知识更新、教学方法改革、启发学员思维等方面亦有不同程度的提升。

三、存在的问题及展望

今后,可以尝试将病案分析的翻转课堂教学模式持续、深入开展,但需要注意以下几点:①病案分析所选的常是一个知识点,如何将点串成线,使超声科规培学员在有限时间内学习到更多的超声知识是一个难点;②病案分析内容安排要科学构思,平时要加强对学员临床实践及科学思维的培养,贯穿对科研、教学方法的学习及运用;③每一次的翻转教学资料要归档保存,运用PDCA循环理论加强教学过程质量控制^[2],不断进行完善,制定出适合教与学的翻转课堂教学大纲,使得规培工作有章可循,确保规培的高质量。

参考文献

- [1] 付静. 基于“微课”的翻转课堂在超声住院医师规范化培训中的初步应用[J]. 临床超声医学杂志, 2017, 19(10): 704-706.
- [2] 陈蕊. PDCA循环法在住院医师规范化培训超声临床教学管理中的应用[J]. 临床超声医学杂志, 2016, 18(8): 563-564.

(收稿日期:2018-05-18)