

PBL 教学法结合角色扮演教学法在小儿超声诊断学临床教学中的应用

陈 露 高 惠 尹书月 唐小丽 张 敏 汪朝霞

摘 要 **目的** 探讨 PBL 教学法结合角色扮演教学法在小儿超声诊断临床教学中的应用效果。**方法** 选取我院超声科见习的影像系本科学生 68 名,随机分为观察组和对照组,每组 34 名,观察组应用 PBL 教学法结合角色扮演教学法,对照组应用传统讲授式教学法。比较两组见习学生的对教学的满意度、理论及实践操作成绩。**结果** 观察组对教学方法的满意度为 94.12%,显著高于对照组 76.47%,差异有统计学意义($P<0.05$)。观察组理论成绩和实践操作成绩分别为 (90.6 ± 2.6) 分和 (85.7 ± 2.3) 分,显著高于对照组 (75.7 ± 4.1) 分和 (74.9 ± 2.9) 分,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$)。**结论** 在小儿超声临床教学中应用 PBL 教学法结合角色扮演教学法较传统讲授式教学法更受欢迎,可显著提高学生理论及实践操作能力。

关键词 PBL 教学法;角色扮演教学法;小儿超声诊断;临床教学

[中图法分类号]R445.1

[文献标识码]A

Application of PBL teaching combined with role-playing teaching method in clinical teaching of pediatric ultrasound diagnosis

CHEN Lu, GAO Hui, YIN Shuyue, TANG Xiaoli, ZHANG Min, WANG Zhaoxia

Department of Ultrasound, Children's Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400014, China

ABSTRACT **Objective** To explore the effect of PBL teaching combined with role-playing teaching method in clinical teaching of pediatric ultrasound diagnosis. **Methods** Sixty-eight undergraduate students of the imaging department enrolled in the ultrasound department were selected and randomly divided into observation group and control group, with 34 cases in each group. The observation group applied the PBL teaching combined with role-playing teaching method, while the control group applied traditional teaching method. The satisfaction, theoretical and practical results of the two groups were compared. **Results** The satisfaction of the observation group with the teaching method was 94.12%, which was significantly higher than that of the control group (76.47%), and the difference was statistically significant ($P<0.05$). The theoretical and practical scores of the students in the observation group were (90.6 ± 2.6) and (85.7 ± 2.3) , respectively, which were significantly higher than those in the control group (75.7 ± 4.1) and (74.9 ± 2.9) , and the differences were statistically significant (both $P<0.05$). **Conclusion** In clinical teaching of pediatric ultrasound, PBL teaching combined with role-playing teaching method is more popular than the traditional teaching method, which can significantly improve the theoretical and practical ability of students.

KEY WORDS PBL teaching; Role-playing teaching; Pediatric ultrasound diagnosis; Clinical teaching

小儿超声医学作为超声医学的重要分支学科越来越受重视。在临床工作中,由于儿童语言表达及理解能力受限,不能很好地配合各项医疗工作,因此要求从事小儿超声诊断的医师需同时具备良好的实践操作能力、综合分析能力及灵活的医患沟通技巧。在小儿超声诊断医师的培养过程中,常采用传统讲授式教学法,其以讲授和示教为主,缺少实践操作机

会,学生很难有效地掌握相关技巧并灵活运用于临床。PBL (problem based learning) 是以问题为导向的教学方法,其在案例基础上以问题为导向,引导学生主动发现、分析问题,使其掌握知识并获得自主学习的能力^[1]。角色扮演教学法是将学生置身于模拟的临床诊疗环境进行相应角色扮演,以调动学生的学习积极性,使理论与实践操作相结合,提高学生的综合

分析能力及医患沟通能力^[2]。本文旨在探讨PBL教学法结合角色扮演教学法在小儿超声诊断临床教学中的应用效果,现报道如下。

资料与方法

一、一般资料

随机选取2017年4月至2018年7月在我院超声科见习的影像系本科学生68名,随机分为两组,每组34名。其中观察组男16名,女18名,年龄21~23岁,平均(22.03±1.27)岁;对照组男15名,女19名,年龄21~24岁,平均(22.19±1.53)岁。两组学生在性别、年龄等比较差异均无统计学意义,能进行本次教学研究。

二、研究方法

对照组运用传统讲授式教学法进行教学。以带教老师为中心,应用小讲座方式传授小儿超声诊断理论及实践操作重点,学生在诊室观摩学习带教老师接诊过程中的操作要点及沟通技能,然后老师提问,学生回答,最后以老师总结课堂重点来结束教学。

观察组应用PBL教学法结合角色扮演教学法进行小儿超声诊断学教学。由带教老师选择具有代表性的3~4个临床真实案例,以问题为导向,将学生随机分为4~6人一个小组,学生自主查阅病史、相关文献及书籍进行讨论、学习以解决问题,并掌握相关理论知识。同时采用角色扮演教学法,按照案例中涉及的角色进行演练并总结要点。随后进入超声科诊室按照案例中设定的角色,分别扮演医师、患儿及患儿家属,真实还原就诊过程并进行超声上机操作,将理论与实践操作相结合,并在接诊过程中训练沟通技巧;每个小组学生角色互换保证能扮演到各个角色。在医师扮演者接诊过程中,同组同学及带教老师以患儿、患儿家属及旁观者的身份观察和评价实践操作过程及医患沟通中的优缺点,先由学生组内评价总结并提出改进方法,最后由带教老师综合点评指导。

三、观察指标及评价标准

观察指标:教学结束后,观察并比较两组学生对教学模式的满意程度、理论及实践操作成绩。①对教学模式的满意程度:由教师设计调查问卷,68名见习学生进行无记名评分。对教学模式的满意程度包括满意、一般和不满意,80~100分为满意,60~80分为一般,60分以下则为不满意,并计算满意度,公式为:满意度=满意率+一般率^[3]。②理论成绩:参照第2版《小儿超声诊断学》,由教师制定理论考核试卷,总分为100分。③实践操作成绩:重点考核相关的小儿超声常用切面及操作要点,由带教教师参照第2版《小儿超声诊断学》相关标准切面要点进行打分,总分为100分。

四、统计学处理

应用SPSS 19.0统计软件,Kolmogorov-Smirnov检验判断数据是否服从正态分布,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,服从正态分布的数据组间比较行 t 检验;计数资料以例或百分比表示,组间比较行 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

结果

一、两组学生对教学方法的满意度比较

观察组对教学方法的满意度为94.12%,显著高于对照组76.47%,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

表1 两组见习学生满意度比较

组别	满意(名)	一般(名)	不满意(名)	满意度(%)
观察组(34)	25	7	2	94.12
对照组(34)	11	15	8	76.47

二、两组学生的理论及实践操作成绩比较

观察组学生理论成绩和实践操作成绩分别为(90.6±2.6)分和(85.7±2.3)分,显著高于对照组(75.7±4.1)分和(74.9±2.9)分,差异均有统计学意义(均 $P < 0.05$)。

讨论

小儿超声诊断学具有操作性强、专业性强的特点,同时因患儿年龄小,沟通困难常无法直接获得病史等相关资料,仅通过家属提供和观察患儿体征及反应等综合分析判断。因此在小儿超声诊断临床教学中,要求学生应熟练掌握理论结合实践操作的能力、综合分析能力和良好的临床沟通技巧。传统讲授式教学法难以调动学生的学习积极性,阻碍了理论到实践再到理论的强化过程,无法培养学生的实践操作能力及临床沟通技巧。

我科经过前期的教学实践并不断改进,采用PBL教学法结合角色扮演教学法进行教学,以学生为主体,在案例基础上以问题为导向,引导学生主动发现、分析问题,最终形成学习目标的方法,使其掌握知识并获得自主学习的能力,提高了学生综合分析能力^[3]。在特定案例设定的背景下,引导学生进行超声医师、患儿及患儿家属多角色扮演,促使其将理论与临床实践相结合,较好地调动学生的主动学习积极性,并提高其实践操作能力,同时可以深入理解患儿及患儿家属的处境及心理变化,能够更好地体会并总结临床沟通技巧。课后问卷调查表明学生对教学的满意度显著提高,课后考核也证实学生的理论及实践操作成绩得到了显著提高。

综上所述,PBL教学法结合角色扮演教学法可显著提高学生的理论及实践操作成绩,增加综合分析能力并加强临床沟通技巧,学生也普遍表示更接受并喜欢这一生动形象、灵活实用的教学方式。

参考文献

- [1] 梁丽,赵琪,芦起.PBL在医学教育教学方法中的研究[J].中国继续教育医学,2018,10(26):18-20.
- [2] 杨春江,王莽,唐毅,等.案例式问题导向学习方法应用于超声诊断实践课程中的问题及改进方案[J].中国介入影像与治疗学,2013,10(1):58-61.
- [3] 郑鹏,孙嫣然.情景模拟教学与案例教学结合对培养住院医师医患沟通能力的效果[J].中国医药导刊,2017,19(1):107-108.

(收稿日期:2018-12-18)